



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านกล้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกล้วยจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๓๔ คน ครูผู้สอน ๒ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๓๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๒๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๙ คน สูงกว่าเกณฑ์ ๒ คน กิจกรรม ๑.กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง ๒.กิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย ๓.กิจกรรมการโยนรับลูกบอลเข้าตะกร้า ๔.กิจกรรมนักร้องสำรวจประชากรชนิด ๕.กิจกรรมการเดินทางด้วยบันไดขึ้นตรง ๖.กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก ๗.กิจกรรมสะสมปฐมวัย ๘.กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ๙.กิจกรรมเล่นว่าว เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๐.๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านกล้วยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้และกล้าแสดงออก จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม ๑.กิจกรรมกีฬา ๒.กิจกรรมจิตภาวนา ๓.กิจกรรมดนตรีพาเพลิน ๔.กิจกรรมศิลปะงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ๕.กิจกรรมทัศนศึกษาในห้องเรียน ๖.กิจกรรมหนูน้อยรำเทิดพระเกียรติ ๗.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๘.กิจกรรมอมรินทร์พย์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกล้วย ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกล้วยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทายและมีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกล้วย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกล้วยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยและสะสมศึกษา กิจกรรมเรียนรู้สู่...การนำเสนอประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานความรู้ในขั้นต่อไป ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านกล้วย ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ : ดีเลิศ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านกล้วยมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกล้วย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านกล้วยได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแล
เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านกล้วยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้
โรงเรียนบ้านกล้วยมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านกล้วยได้มีการพัฒนา
คุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้
ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ
การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต
และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการ
ประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านกล้วยมี
ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านกล้วยมีการจัด
สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการ
เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ
หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ
สืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกล้วยมีการจัด
สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
โรงเรียนบ้านกล้วย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน
ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกล้วยมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้
มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ
ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน
ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อม
ทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกล้วยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก
ฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ : ดีเลิศ ด้านการจัดการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม
ศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้
ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ
รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกล้วยได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านกล้วยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกล้วยได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านกล้วยได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกล้วยมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกล้วยได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านกล้วยมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกล้วยได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกล้วยจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๘ คน ครูผู้สอน ๑๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี โรงเรียนกำหนดตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๔ และปรับปรุง จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕.๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ : ดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านกล้วย การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านกล้วย โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ : ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครู มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัด กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้น การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมี ขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไป ปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านกล้วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ได้รวบรวมข้อมูลเป็น ๓ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

รายงานฉบับนี้ได้นำเสนอการสรุปผลการดำเนินงานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาพร้อมรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

นายประเสริฐ วงศ์คำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
๑.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๖
๑.๗ งบประมาณ	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๗
๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๑๕
๓.๑ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖
๓.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๗
๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๐
๓.๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๑
๓.๕ ภาพประกอบ	๒๓ - ๒๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านกล้วย ที่อยู่ หมู่ ๒ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

E-mail : Ban_kluay๐๐๘@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านกล้วย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ เทศบาลตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ดินด้านทิศเหนือ ติดกับถนนจรดวิถีถ่อง

ที่ดินด้านทิศใต้ ติดกับที่ดินของราษฎร

ที่ดินด้านทิศตะวันออกติดกับคลองส่งน้ำ

ที่ดินด้านทิศตะวันตก ติดกับห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี

บริเวณพื้นที่ของโรงเรียน มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๔๐.๒ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนบ้านกล้วย

ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๒ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
เปิดทำการสอนครั้งแรกที่ศาลาการเปรียญวัดกำแพงงามเมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๖๓ ก่อน
พระราชบัญญัติประถมศึกษา เปิดรับเด็กอายุ ๘ -๑๔ ปี ที่สมัครใจเข้าเรียน ให้ชื่อโรงเรียนว่า
“โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกล้วย”

ปี พ.ศ. ๒๔๘๔ ได้ย้ายมาตั้งอยู่ในสถานที่ปัจจุบันโดยมีพื้นที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๔๐.๒ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านกล้วย” เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น
ประถมปีที่ ๑ - ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้ยุบ “โรงเรียนเมืองสุโขทัย” มาเรียนรวมอยู่ด้วยกัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น
ประถมปีที่ ๑-๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านกล้วย เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี
จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๓๕ คน (ระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓๔ คน ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๐๑ คน) มีบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๙ คน
พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙)

มีการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ๓ ขวบโดย เทศบาลตำบลบ้านกล้วย ในบริเวณของโรงเรียน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียน มีลักษณะ ชุมชนชนบทกึ่งเมือง มีประชากรประมาณ ๓,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียง
โดยรอบโรงเรียนได้แก่ ที่ทำการเทศบาลตำบลบ้านกล้วย การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย
ห้างบิ๊กซีซูเปอร์เซ็นเตอร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน วัดกำแพงงาม

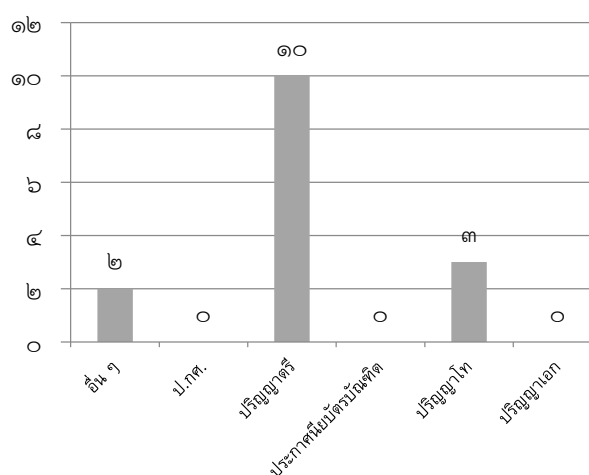
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๐	๐	๑	๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
อื่นๆ	๒
ป.กศ.	๐
ปริญญาตรี	๑๐
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๐
ปริญญาโท	๓
ปริญญาเอก	๐
รวม	๑๕



๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๐	๑	๘	๐	๐

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๐	๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๒
๔. ภาษาไทย	๑	๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐	๐
๘. ปฐมวัย	๒	๒๕
๙. สุขศึกษา	๑	๒๒
๑๐. นาฏศิลป์	๑	๒๒
๑๑. ประถมศึกษา	๑	๒๒
รวม	๑๑	๒๔๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒รวม๑๕๘คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๒	๑	๕	๘	๑๓	๒๕ : ๑
อ.๓	๑	๘	๑๓	๒๑	๒๕ : ๑
รวม	๒	๑๓	๒๑	๓๔	๑
ป.๑	๑	๑๒	๗	๑๙	๓๐ : ๑
ป.๒	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๓๐ : ๑
ป.๓	๑	๔	๑๒	๑๖	๓๐ : ๑
ป.๔	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๓๐ : ๑
ป.๕	๑	๙	๖	๑๕	๓๐ : ๑
ป.๖	๑	๙	๑๐	๑๙	๓๐ : ๑
รวม	๖	๖๑	๖๓	๑๒๔	
รวมทั้งหมด	๘	๗๔	๘๔	๑๕๘	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๖	๑๘	๑๕	๑๙	๗	๑๒	๗๐.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๗	๘	๑๖	๑๐	๑๓	๖๐.๔๘
วิทยาศาสตร์	๑๖	๑๙	๑๑	๑๖	๑๐	๘	๖๔.๕๑
สังคมศึกษาฯ	๑๖	๑๙	๑๖	๒๐	๑๒	๑๕	๗๙.๐๓
ประวัติศาสตร์	๗	๑๘	๑๒	๑๙	๙	๑๓	๖๒.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๒๑	๑๓	๒๐	๘	๑๕	๗๖.๖๑
ศิลปะ ดนตรี	๑๒	๙	๑๒	๒๘	๓	๑๘	๖๖.๑๒
การงานฯ	๑๒	๑๙	๑๕	๒๒	๖	๘	๖๖.๑๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔	๑๔	๘	๑๐	๖	๙	๔๙.๑๙
หน้าที่พลเมือง	๑๖	๗	๑๔	๒๐	๑๔	๑๖	๗๐.๑๖
จำนวนนักเรียน	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	๑๕	๑๙	

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๔.๑๐	๗๘.๖๓	๘๑.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๑๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๘	๙๔.๗๓	๑๗	๘๙.๔๗	๑๘	๙๔.๗๓

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง ๑๙ คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง ๑๙ คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ ๑๙ คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Teat : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๔๒.๔๖		
ด้านคำนวณ	๓๖.๑๐		
ด้านเหตุผล	๔๗.๔๐		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๑.๙๙		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๔๒	๓๘.๖๘	๓๕.๙๕	๓๙.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๙.๐๘	๔๓.๔๒	- ๕.๖๖
คณิตศาสตร์	๓๖.๒๕	๓๘.๖๘	+ ๒.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๙	๓๕.๙๕	+ ๐.๗๖
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๕.๗๘	๓๙.๘๗	- ๕.๙๑

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๙	๖	๓๑.๕๗
คณิตศาสตร์	๑๙	๔	๒๑.๐๕
วิทยาศาสตร์	๑๙	๓	๑๕.๗๘
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๙	๓	๑๕.๗๘

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	๑๕	๑๙
๒. ห้องวิทย์	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	๑๕	๑๙
๓. ห้องคอมฯ	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	๑๕	๑๙
๔. ห้องภาษา	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	๑๕	๑๙
๕. ห้องดนตรี	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	๑๕	๑๙
๖. ห้องสหกรณ์	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	๑๕	๑๙

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. อุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัย	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	๑๕	๑๙
๒. สถาบันการพลศึกษา สุโขทัย	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	๑๕	๑๙
๓. เมืองจำลอง	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๙
๔. สวนนงนุช	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๙
๕. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำชลบุรี	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๙
๖. ตลาดน้ำสี่ภาค	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๙
๗. ค่ายสฤกษ์เสนา	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๙
๘. พระราชวังจันทน์	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	-	-
๙. พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำทวิ	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	-	-
๑๐. พิพิธภัณฑ์ทหาร กองทัพภาคที่ ๓	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	-	-
๑๑. พิพิธภัณฑ์ทหาร กลางแจ้งภาคที่ ๓	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	-	-
๑๒. วัดพระศรีรัตน ศาสดาราม	๑๓	๒๑	๑๙	๒๗	๑๖	๒๘	-	-

๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	-
- เงินนอกงบประมาณ	๔๙๗,๕๕๓
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๔๙๗,๕๕๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการบันทึกหลังประสบการณ์การเรียนรู้
๓. โรงเรียนร่วมโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย รุ่นที่ ๒
๔. โรงเรียนมีโครงการที่พัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๗. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๘. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. จัดกิจกรรมการกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ ตามศักยภาพ อย่างมีความสุข
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านกล้วย (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๒) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินหลักสูตร ก่อนนำไปใช้ และระหว่างการใช้งานไปใช้

๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และมีความปลอดภัย

๓. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอและจัดทำทะเบียนสื่ออย่างเป็นระบบ

๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

๕. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์น้อย

แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมและกระตุ้นพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๓. ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. ครูปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามช่วงวัย และจัดประสบการณ์ตามแผน

๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็ก

๔. ครูจัดบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

๕. ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๖. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ผลงานของเด็กมีความเหมาะสมหลากหลายและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการคิด

๘. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้กล้าแสดงออก และชื่นชม ภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

๙. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อมูลเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียน คิดเลขเป็นของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด และบูรณาการเรียนการสอนแบบ โครงงานโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนรู้จักคิดวิเคราะห์อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดและคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ต

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แนวทางการพัฒนาจิตพิสัย ๙ ประการ รู้คุณค่าและอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยนักเรียนมีกิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามกลุ่มสีในทุกๆ เข้า นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดสร้างและปรับปรุงทัศนียภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านทักษะชีวิต ดังต่อไปนี้ ทักษะด้านวิชาการ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพ ได้แก่ การปลูกมะนาว มะละกอ เพื่อเป็นการส่งเสริมเจตคติอันดีในการเลือกประกอบอาชีพที่สุจริต และเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนทุกคนสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๕
๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๓๗
๔. ผลการทดสอบระดับขั้นพื้นฐาน (o-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๕. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้
๖. มีการสอนอาชีพนักเรียน จากการศึกษาภายนอกโรงเรียน และปลูกมะนาวในวงบ่อ ตามโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. นักเรียนเป็นคนดีตามแนวทางพัฒนาจิตพิสัย ๙ ประการ
๘. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
๙. โรงเรียนวิถีพุทธ
๑๐. นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

จุดเด่น

- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรมตามแนวทางพัฒนาจิตพิสัย ๙ ประการ และเป็นเยาวชนสืบต่อวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในวิชาภาษาไทย
- ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (o-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดกระบวนการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการดำเนินชีวิต

จุดควรพัฒนา

- นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐานใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้จำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างเร่งด่วน

แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สูงขึ้น
๓. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. พัฒนาค้างข้อสอบมาตรฐานในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินงานภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการ PLC ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนบ้านขุนนาวังแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการจัดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีระบบอินเตอร์เน็ตที่เข้าถึงง่ายต่อการใช้งาน
๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีระบบการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
๖. มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกล้วยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๗. ครูและบุคลากรได้รับการอบรม พัฒนา/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๘. ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๙. สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดกระบวนการทำงานที่ชัดเจน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการร่วมมือกับชุมชนในการสืบค้นแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความชัดเจนและเหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

จุดควรพัฒนา

- พาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด ครูจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบอย่างเต็มที่ เพิ่มเวลาและเพิ่มความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นประจำ

ผลการพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. คณะครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียน
๓. คณะครูมีแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน
๔. คณะครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน
๕. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เป็นประจำ

จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง

จุดควรพัฒนา

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ และนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น
- พัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้
๒. พัฒนาการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้
๓. จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก

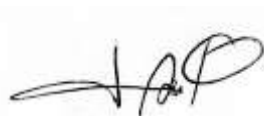
สิ่งที่ต้องใส่

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ภาพประกอบ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านกล้วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกล้วย เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประเสริฐ วงศ์คำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วย



คำสั่งโรงเรียนบ้านกล้วย

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๓

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกล้วย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านกล้วย จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ วงศ์คำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอนุสนธิ์ สอนใต้	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสนามบินฯ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายสำราญ เสือบุตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นายพงษ์ศักดิ์ เพ็งสว่าง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางศุภลักษณ์ เจริญให้	ครูโรงเรียนบ้านกล้วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

๒.๑	นางศุภลักษณ์ เจริญให้	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวณัฐกมล รักถึง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓	นางสาววิไล แสงพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๓.๑	นางศุภลักษณ์ เจริญให้	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางถาวร เต่าเล็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวเสาวรัตน์ วัฒนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	นางวันเพ็ญ แก้วรัตนศรีโพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	นางเนตรนภา สุขไสย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖	นางสาวชิลาวลัย จันทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗	นางสาวอมรรรัตน์ ประมาณเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘	นางสิริเกตุ มั่นเหมาะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๔.๑	นายประเสริฐ วงค์คำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวณัฐกมล รักถึง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓	นางสาววิไล แสงพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

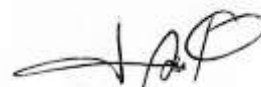
๔.๔	นางวันเพ็ญ แก้วรัตนศรีโพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวเสาวรัตน์ วัฒนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖	นางสิริเกตุ มั่นเหมาะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗	นางถาวร เต่าเล็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘	นางสาวชิลาวลัย จันทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙	นางสาวอมรรัตน์ ประมาณเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๐	นางศุภลักษณ์ เจริญไทย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน ๑ เล่มภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายประเสริฐ วงศ์คำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วย



คำสั่งโรงเรียนบ้านกล้วย

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านกล้วย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายประเสริฐ วงค์คำ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสำราญ เสือบุตร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอนุสนธิ์ สนวนใต้ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นายพงษ์ศักดิ์ เฟื่องสว่าง | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางศุภลักษณ์ เจริญให้ | ครูโรงเรียนบ้านกล้วย | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ วงค์คำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกล้วย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๘๐
๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๖) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๗) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	ดี
๒) มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย	ดี
๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดี
๔) การบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
๕) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดี
๖) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ











